

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра «Архитектура»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



М.Г. Юрченко

28 октября 2025 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)

выпускников по направлению подготовки

(07.04.01 РФ, 750100 КР) «Архитектура»

Магистерская программа «Управление архитектурным проектированием»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
Протокол № 3 от 28 октября 2025 г.

БИШКЕК 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Архитектура»

Заведующий кафедрой
«Архитектура»

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и ре-
комендована к использованию
Ученым советом факультета
«Архитектура, дизайна и строительства»

Председатель
Ученого Совета

Протокол № 1 от
« 05» сентября 2025г.

Глазунова А.В.
«05» сентября 2025г.

Протокол № 1 от
«25» сентября 2025 г.

Лоцев Г.В.
«25» сентября 2025г.

Содержание

1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	6
4	Объем, структура и содержание итоговой аттестации	6
5	Фонд оценочных средств для проведения ИА	7
6	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	19
7	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты	39
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ИА	28
9	Материально-техническое обеспечение ИА	29
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	43
	Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	44

1 Общие положения

1.1 Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденного приказом Минобрнауки России 8 июня 2017 г. № 520, Государственного образовательного стандарта по направлению 750100 Архитектура высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от от « 21 » сентября 2021 г. № 1578/1 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав итоговой аттестации

Итоговая аттестации по направлению подготовки 07.04.01/750100, Архитектура включает:

- а) Подготовку к сдаче и сдачу итогового междисциплинарного экзамена
- б) Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок).

В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2 Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: архитектурное проектирование; научно-исследовательские работы в области архитектуры, теории и истории архитектуры; концепции творческой деятельности; экспертная деятельность; архитектурная критика; социальные коммуникации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускников по программе «Управление архитектурным проектированием» включает деятельность в сфере материальной и

духовной культуры, синтезирующей результаты и средства науки, техники, искусства; ориентированную на создание целостной искусственной материально-пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека и общества.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- проектно-технологический.

2.4 Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<u>Вид деятельности 1</u>	<u>Организационно-управленческий</u>
ПЗ-1 ¹	Управление процессом исследования и проектирования, организацию деятельности проектной фирмы, администрирование архитектурно-проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания, контроль реализации проектов
ПЗ-2	Управление процессом разработки проектной документации и выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по продвижению проектных решений
<u>Вид деятельности 2</u>	<u>Проектно-технологический</u>
ПЗ-3	Исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов.

3 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Например:

¹ В таблице осуществляется сквозная нумерация задач профессиональной деятельности.

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1: Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления;
- ОПК-2: Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств;
- ОПК-3: Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований;
- ОПК-4: Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований;
- ОПК-5: Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности;
- ОПК-6: Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ;
- ПК-1: Способен руководить проектными работами, включая организацию и общую координацию работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства;
- ПК-2: Способен осуществлять руководство проектно-изыскательскими работами, в том числе оказывать экспертно-консультативные услуги на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства;
- ПК-3: Способен осуществлять подготовку и защиту проектной документации.

4 Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Распределение объема итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем итоговой аттестации по составу

Элемент ИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена			
Междисциплинарный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Устный экзамен	72
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Защита выпуск-	144

квалификационная работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	ной квалификационной работы	
Итого	—	—	216

5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	
	Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	

	Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели и разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	
	Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: применять на практике коммуникативные технологии; применять на практике методы и способы делового общения для академического и профессионального взаи-	

	модействия.	
	Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; методами самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение).	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	

	<p>Владеет:</p> <p>технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления</p>	<p>Знает:</p> <p>средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды. Законы пространственной и плоскостной дизайн-композиции и закономерности визуального восприятия. Региональные и местные традиции в области архитектуры, дизайна и искусства, их истоки и значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<p>Умеет:</p> <p>применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества (в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских решений; и использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и средовых объектов.</p> <p>Владеет :</p> <p>знаниями и умениями процесса архитектурно-художественного творчества (в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских решений; методами наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и средовых объектов; навыками изучения произведений художественной культуры мира и формировать представление об их эстетической ценности.</p>	

<p>ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств</p>	<p>Знает: творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-дизайнерского замысла. Методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена. Основные средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<p>Умеет: выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурно-дизайнерского решения. Представлять архитектурно-дизайнерской концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурно-дизайнерского раздела для согласования в соответствующих инстанциях. Представлять архитектурно-дизайнерские концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях</p> <p>Владеет: средствами и методами изображения архитектурно-дизайнерского решения и представлять архитектурно-</p>	

	дизайнерской концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Владеть знаниями проектной и рабочей документации архитектурно-дизайнерского раздела для согласования в соответствующих инстанциях. Навыками представления архитектурно-дизайнерских концепций на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях	
ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	Знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды, а также основные методы научных исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Умеет: участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения, проводить критическую оценку существующих видов теоретических и практических знаний для совершенствования и развития творческого мышления, воображения; проводить анализ содержания задания на проектирование.	
	Владеет: разработками концептуальных архитектурных проектов; навыками применения творческого мышления и комплексного анализа в процессе архитектурного проектирования; навыками обобщения результатов анализа при помощи научных методов.	
ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	Знает: историю отечественной и зарубежной архитектуры, художественной культуры и дизайна. Произведения новейшей архитектуры и средового дизайна отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>Умеет:</p> <p>участвовать в разработке вариантов концептуальных решений на основе комплексных научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурно- дизайнерского концептуального проекта.</p>	
	<p>Владеет:</p> <p>знаниями с целью изменения в архитектурно-дизайнерский концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурно- дизайнерского проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки средового объекта</p>	
<p>ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>виды процессов проектирования и научных исследований; принципы и приемы развития устойчивой среды жизнедеятельности и критерии ее определения; методику проведения научных исследований; систему проектной градостроительной документации для строительства и основные требования к ней; приемы и методы согласования градостроительных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить научные исследования для организации процессов проектирования и создания устойчивой среды жизнедеятельности; участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера; определять допустимые варианты изменений разрабатываемых решений с учетом решений по другим разделам проектной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>Владеет: навыками создания устойчивой среды жизнедеятельности за счет согласования действий смежных структур; навыками разработки заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований; методологией проектирования объектов различного масштаба и назначения; презентационными навыками для демонстрации, обсуждения и защиты проекта</p>	
<p>ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ</p>	<p>Знает: технические параметры объектов и методики их определения; знает технологические, эргономические, функциональные и др. требования к различным типам средовых объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<p>Умеет: пользоваться специализированными прикладными программами для определения целей и задач проекта; технических параметров объектов; для выработки стратегии его реализации.</p>	
	<p>Владеет: методиками определения технических параметров проектируемых объектов с использованием специализированных пакетов прикладных программ; планирования и контроля выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий; навыки работы в специализированных прикладных программах для архитектурно-конструктивного проектирования.</p>	
<p>ПК-1: Способен руководить проектными работами, включая организацию и общую координацию работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства</p>	<p>Знает: -требования законодательства, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию; социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту</p> <p>Умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач; выбирать методы и средства решения проектных задач; определять перечень данных для разработки архитектурно-строительного проекта объекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку принципиальных и сложных архитектурных и объемно-планировочных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки и обосновывать их выбор; - осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилизованных, цветовых архитектурных решений; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения приоритетов заказчика, подготовки обоснований архитектурного проекта; - согласования объема услуг и проектных работ для подготовки договора и проведения проектно-исследовательских работ и работ по проектированию; - подготовка и утверждение заданий раздела проектной документации планирования и контроля выполнения заданий по разработке архитектурного раздела проектной документации; контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам 	
<p>ПК-2: Способен осуществлять руководство проектно-исследовательскими работами, в том числе оказывать экспертно-консультативные услуги на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства; методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета объемов и сроков выполнения исследовательских работ; - основные справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа; - региональные и местные архитектурные традиции; виды и методы проведения предпроектных исследований, выполняемых при 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>архитектурно-строительном проектировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы архитектурно-строительного проектирования; - средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень данных для разработки концептуального архитектурного проекта объекта капитального строительства; - определять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки концептуального архитектурного проекта; - определять цели и задачи проекта, его основные архитектурные и объемно-планировочные параметры и стратегию его реализации; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта, градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - умеет формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта. <p>Имеет навыки, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения предпроектного анализа, вводного анализа исходных данных; - методами определение целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства; - навыками оказания консультационных услуг заказчику в области архитектуры; - планирование и контроль выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки концептуального архитектурного проекта, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; - навыками научных исследований для планирования и контроля выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий 	
--	---	--

<p>ПК-3: Способен осуществлять подготовку и защиту проектной документации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - требования законодательства и нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объемы и сроки выполнения работ по защите и согласованию проектной документации; - определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодательства, нормативных технических и нормативных методических документов; - оформлять графические, объемные и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации; - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, подготовки и контроля комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации; - подготовки для согласования комплекта проектной документации; - представления, согласование и приемки результатов работ по подготовке архитектурного раздела проектной документации; - обеспечения, согласования смежных разделов проекта с заказчиком; <p>защиты архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; внесение изменений в архитектурный раздел проектной документации и координация внесения изменений в остальные разделы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
--	---	--

	соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика	
--	--	--

6 Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена

Программа итогового междисциплинарного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Форма проведения итогового междисциплинарного экзамена

Устный экзамен, собеседование с членами экзаменационной комиссии.

6.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на итоговый междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет по проверке универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из трёх теоретических вопросов по разным дисциплинам и одного практического задания.

В структуру итогового междисциплинарного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Урбанистика
- Теория архитектуры
- Современные концепции теории архитектуры, градостроительства и дизайна
- Проектирование и исследование в архитектуре
- Информационно-компьютерные технологии в научной деятельности
- Профессиональная архитектурная практика
- Нормативно-правовые аспекты в архитектурно-градостроительной деятельности
- Методология научных исследований в области архитектуры, дизайна
- Управление архитектурными проектами
- Архитектурное проектирование

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
<i>Дисциплина / Раздел 1</i>		
<u>Методология научных исследований в области архитектуры, дизайна, искусства</u> <u>Раздел 1 Анализ опыта проектирования и методика исследования архитектуры</u>		
1	Методологические проблемы современной теории архитектуры.	Вайнштейн, М. З. / Основы научных исследований: учебное пособие Йошкар-Ола 2011 Метленков Н. Ф. / Парадигмальная динамика архитектурного метода: монография Москва 2018 Воличенко, О. В. / Методика предпроектного и
2	Проблема статуса и структуризации теоретического знания.	
3	Проблема объективизации знания. Теория и практика: методологические и организационные проблемы.	
4	Предпроектный исследовательский цикл, его содержание и место в общей системе проектных работ	
6	Цели и задачи научного исследования. Предмет и объект научного исследования.	

7	Научное исследование, как процесс получения новых научных знаний.	проектного анализа в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие Саратов 2020
<u>Нормативно-правовые аспекты в архитектурно-градостроительной деятельности</u>		
<u>Раздел 1 Анализ опыта проектирования и методика исследования архитектуры</u>		
8	Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере регулирования жилищных отношений	Жилищный кодекс Кыргызской Республики. Принят ЖК КР 30 мая 2013 г.: юридические статьи Земельный кодекс Кыргызской Республики (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.07.2016 г.): юридические статьи
9	Право на земельный участок как объект гражданских прав и сделки с ним	
10	Основные положения. Жилищное законодательство	
11	Предоставление земельного участка. Передача земельного участка.	
12	Мониторинг земель. Землеустройство	
13	Охрана земель, государственный контроль за использованием и охраной земель.	
<u>Урбанистика / Раздел 1 Анализ опыта проектирования и методика исследования архитектуры</u>		
14	Происхождение зодчества. Древнейшие формы расселения и поселений. Новейшие расшифровки структуры мегалитических сооружений	Новый кризис городов / Р.Флорида 2018г.
15	Архитектура Античного мира. Древняя Греция – основные этапы развития зодчества. Выдающиеся города, ансамбли, памятники.	
16	Архитектура России и Кыргызстана 1990-х – начала 2000-х годов. Генеральный план развития Москвы на период до 2020 года.	
17	Архитектура России и Кыргызстана 1990-х – начала 2000-х годов. Генеральный план Бишкека, основные идеи и воплощения.	
<u>Архитектурное проектирование / Раздел 1 Анализ опыта проектирования и методика исследования архитектуры</u>		
18	Методы инновационного (концептуального) проектирования	В.Т. Шимко / Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды: Учебник Москва.: Архитектура-С 2006 А.Л. Гельфонд / Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие Москва.: Архитектура-С 2007 Под ред. М.В. Лисициана и Е.С. Пропина / Архитектурное проектирование жилых зданий
19	Проблемы и способы экологичного проектирования	
20	Нормы и правила, применяемые в проектом процессе	
21	Принципы проектирования зданий в соответствии с требуемой функцией	
22	Проблемы и методы сейсмостойкого проектирования	
23	Проблемы и способы энергоэффективного проектирования	
24	Принципы архитектурного формообразования	

		Москва : Архитектура-С 2010
<u>Проектирование и исследование в архитектуре</u>		
<u>Раздел 1 Анализ опыта проектирования и методика исследования архитектуры</u>		
25	Проблематика накопления и аккумуляции профессиональных знаний в процессе исторического развития архитектуры.	А.Л. Гельфонд / Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие Москва .: Архитектура-С 2007
26	Смена архитектурных эпох и стилей, диалектический эффект отрицания предшествующего и проблема преемственности.	Под ред. М.В. Лисициана и Е.С. Пропина /
27	Приемы анализа функциональной структуры многофункциональных комплексов	Архитектурное проектирование жилых зданий Москва : Архитектура-С 2010
28	Влияние фундаментальных и прикладных знаний на формирование стилистических направлений	
29	Методика исследования семантики языка архитектуры.	
<u>Дисциплина . Раздел 2 (несколько дисциплин) (при наличии)</u>		
<u>Теория архитектуры. Раздел 2 Изучение современных стратегий и концепций развития архитектуры</u>		
30	Основные этапы становления и развития теории архитектуры. Современное состояние и основные тенденции развития.	Кармазин Ю.И. / Творческий метод архитектора. В 2005
31	Философские основы теории архитектуры, междисциплинарные связи.	
32	Регионализм в архитектуре Центральной Азии.	
33	Социальные программы жилищного строительства 1970–1980-х годов.	
34	Основные положения методики архитектурного анализа.	
35	Теория композиции, ее основные составляющие.	
36	Основные средства гармонизации архитектурной формы, ансамбля, города.	
<u>Современные концепции теории архитектуры, градостроительства и дизайна .</u>		
<u>Раздел 2 Изучение современных стратегий и концепций развития архитектуры</u>		
37	Архитектура России и Кыргызстана 1990-х – начала 2000-х годов. Тенденции и проблемы.	Омуралиев Д., Воличенко О. / Мейнстримы новейшей архитектуры - двадцать первый век. Авангардная архитектура, архитектура техницизма, мегаландшафтная архитектура, квазиархитектура, новый историзм: Учебное пособие
38	Архитектура России и Кыргызстана 1990-х – начала 2000-х годов. Мастера архитектуры, зодчие Кыргызстана, их проекты и воплощения.	
39	Архитектурная форма и ее специфика. Категории архитектурной формы.	
40	Архитектура 2000-х – середины 2010-х годов. Мейнстримы новейшей архитектуры.	

		бие
41	Архитектура 2000-х – середины 2010-х годов. Проблемы гуманизации виртуальной (дигитальной) архитектуры.	Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing 2013 Воличенко О. / Творческие концепции новейшей архитектуры: монография Бишкек: Текник 2013
42	Новая парадигма современной архитектуры.	
<u>Профессиональная архитектурная практика.</u>		
<u>Раздел 2 Изучение современных стратегий и концепций развития архитектуры</u>		
43	Представление о профессиональной архитектурной практике, ее типы и структура	Кармазин Ю.И. / Творческий метод архитектора. В 2005 А.П. Кудрявцев, А.В. Степанов, Н.Ф. Метленков, Ю.П. Волчок / Архитектурное образование. Проблемы развития Москва .: Эдиториал УРСС 2002
44	Стадии проектного процесса и их обеспечение.	
45	Структура проектной организации.	
46	Обязанности и права сотрудников подразделений (архитекторов).	
47	Особенности этапов разработки проекта на стадиях РП и РД.	
48	Разновидности деятельностных ролей в архитектурной практике.	
<u>Управление архитектурными проектами.</u>		
<u>Раздел 2 Изучение современных стратегий и концепций развития архитектуры</u>		
49	Функции и методы управления архитектурным проектом.	Новичков В.И. / Стратегический менеджмент : учебно-методический комплекс М.: Дашков и К 2015 Веснин В.Р. / Основы менеджмента: Учебник М.: Проспект 2011
50	Общие и частные функции управления архитектурным проектом.	
51	Методы управления строительным производством.	
52	Системы управления человека в организации	

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства административно-деловых зданий
2	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства зданий лечебного назначения.
3	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры
4	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства объектов спортивного назначения.
5	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства зданий санаторно-курортного типа в горных условиях.
6	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства промышленных зданий в г. Бишкек
7	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства жилых комплексов для южных районов КР
8	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства учебных

	зданий нового поколения для КР
9	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства зданий культурно-развлекательного назначения
10	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства промышленных зданий в условиях реконструкции
11	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства общественных зданий в условиях реконструкции.
12	Исследовать и выявлять особенности проектирования и строительства торгово-развлекательных зданий в условиях реконструкции
13	Исследовать и выявлять морфо типы в архитектуре.
14	Проводить морфологический анализ градостроительных объектов.
15	Проводить стилистический анализ архитектурной формы.
16	Проводить композиционный анализ архитектурных и градостроительных объектов.
17	Проводить методы анализа пространства в архитектуре.
18	Проводить методы комплексного исследования в градостроительстве /XX век/.
19	Проводить методы комплексного исследования в архитектурном проектировании.
20	Проводить методы архивного поиска.
21	Проводить методы историографического исследования.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫР-
ГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН
на 20__-20__ учебный год
по направлению (специальности) 750100, 07.04.01 Архитектура
Магистерская программа Управление архитектурным проектированием
Факультет Архитектуры, дизайна и строительства
Кафедра архитектуры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Происхождение зодчества. Древнейшие формы расселения и поселений. Новейшие расшифровки структуры мегалитических сооружений
2. Методы инновационного (концептуального) проектирования
3. Функции и методы управления архитектурным проектом
4. Исследовать и выявить особенности проектирования и строительства административно-деловых зданий

Декан ФАДиС

Подпись

Лоцев Г.В.

Заведующий кафедрой архитектуры

Подпись

Глазунова А.В.

6.3 Показатели и критерии оценки результатов ИЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам итогового экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ИЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам
Средний уровень – оценка «хорошо»		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении пра-

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
		2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	вильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; 	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сфор-	выставляется при полностью неправильном решении

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
		мированы компетенции, умения и навыки.	

6.4 График подготовки, организации и проведения ИЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ИЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к итоговому экзамену	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по итоговому экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ИЭ</u>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания итогового экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ИЭ</u>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к итоговому экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ИЭ</u>	Декан факультета
Проведение итогового междисциплинарного экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	ЭК

6.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену

Итоговый экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к

итоговому экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на аттестацию.

При подготовке к итоговому экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итоговой аттестации, которая включает в себя вопросы для экзамена. Поэтому магистрант, заранее изучив содержание итогового экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов итогового экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно магистранты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос?

Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед итоговым экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы магистрант грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену должно вести ритмично и систематично.

Зачастую магистранты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план,

которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если экзаменуемый не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на итоговом междисциплинарном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом междисциплинарном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

7 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки 750100, 07.04.01 Архитектура представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы формирования искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами), а также вопросы теории и истории архитектуры.

7.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов - графической экспозиции и текстовой части.

7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования:**

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками применения комплекса знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества, методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских решений; навыками творческого мышления и комплексного анализа в процессе архитектурного проектирования и обобщения результатов анализа при помощи научных методов, умением анализировать содержание задания на проектирование; методиками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурно- дизайнерского концептуального проекта; способностью профессионально применять методики определения технических параметров проектируемых объектов с использованием специализированных пакетов прикладных программ; методами планирования и контроля выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

7.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

- 1.Проектирование административно-деловых зданий
- 2.Проектирование зданий лечебного назначения.
- 3.Проектирование объектов ландшафтной архитектуры
- 4.Проектирование объектов спортивного назначения.
- 5.Особенности проектирования зданий санаторно-курортного типа в горных условиях.
- 6.Проектирование промышленных зданий (на примере вокзалов) в г .Бишкек
- 7.Особенности проектирования жилых комплексов для южных районов КР
- 8.Проектирование учебных зданий нового поколения на (примере кампусов) для КР

9. Архитектура зданий культурно-развлекательного назначения
10. Экологическая архитектура жилых комплексов в южных районах КР.
11. Архитектура промышленных зданий в условиях реконструкции
12. Архитектура общественных зданий в условиях реконструкции.
13. Архитектура торгово-развлекательных зданий в условиях реконструкции
14. Морфотипы в архитектуре. Морфологический анализ градостроительных объектов.
15. Стилистический анализ архитектурной формы.
16. Композиционный анализ архитектурных и градостроительных объектов.
17. Методы анализа пространства в архитектуре.
18. Методы комплексного исследования в градостроительстве /XX век/.
19. Методы комплексного исследования и архитектурное проектирование, современные тенденции.
20. Методы историографического исследования.

7.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование Основы теории
2. (средовый подход) // Москва, Архитектура– С – 2009. – 408 с
3. Шимко В.Т., Гаврилина А.А.,... Типологические основы художественного
4. проектирования архитектурной среды // М.: Архитектура –С – 104 с.
5. Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Из-во
6. Финансы и статистика. – 2012.-296 с.
7. Золотков В.Д. Основы научных исследований: философско-методологический
8. аспект): Учебное пособие . – Саранск, 2008 г. – 112 с.
9. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований. Учебное пособие. г. Таганрог. 2012. Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
10. Ефимов А.В. и др. Дизайн архитектурной среды: Учеб. для вузов/Г.Б. Минервин, А.П.Ермолаев, В.Т. Шимко, А.В.Ефимов, Н.И. Шепетков, А.А.Гаврилина, Н.К.Кудрявцев – М.: Архитектура-С. 2005. – 504 с. ил.
11. Уткин М.Ф. и др. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды.
12. Городская застройка. М.: Архитектура – С. – 2010. – 204 с. ил.
13. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М., 2005.
14. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории
15. (средовый подход). М.: Архитектура - С. 2009. – 410 с. ил.

Список дополнительной литературы

16. Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О.Л. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – СПб.: СЗТУ, 2002.
17. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004.
18. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб.
19. пособие. – Киев, 2004.
20. Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. / М.П.
21. Завьялова.- Томск: Изд-во ТПУ, 2007.
22. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М., 2008.
23. Канке В.А. Методология научного познания. М., 2010.
24. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. – М., 2008.

25. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. 3-е изд. пере-раб. и. доп. – М.: <<Дашков и К>>, 2008.
26. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учеб. пособие. М., 2005.
27. Лукашевич В.К., Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск, 2009.
28. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.:
29. Либроком, 2010.
30. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. Минск, 2007.
31. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т., Челябинск, 2002.
32. Сиденко В.М., Грушко И.М. Основы научных исследований: Учеб. пособие для вузов. – Харьков, 1979.
33. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / Челяб. гос.
34. ун-т. – Челябинск, 2000
35. Яскевич Я.С. Методология и этика в современной науке: поиск открытой
36. рациональности: учеб.-метод. пособие., Минск, 2007.

Список электронных ресурсов

1. Информационные ресурсы САПР sapr2.mgsu-profi.ru/biblio/sistemot/ch_18.htm
2. Информационный ресурс Archetect [//thearchitect.pro.ru/news/6018/Filmy_kotorye_vdohnovat_teba_na_novye_arhitekturnye_sedevry](http://thearchitect.pro.ru/news/6018/Filmy_kotorye_vdohnovat_teba_na_novye_arhitekturnye_sedevry)
3. Информационный ресурс a as architecture <http://aasarchitecture.com/>
5. Информационный ресурс Arch 20 <http://www.arch2o.com/>
6. Информационный ресурс elibrary.ru <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Информационный портал Архитектура России <http://archi.ru/>
1. Информационный ресурс Тематическая информация. Archdaily <http://www.magazindomov.ru/about/links/>
2. Основы дизайна жилого интерьера <https://dk-nn.ru/interer/osnovy-dizajna-interera-samouchitel-uroki-interera-pravila-dizajna-i-oformleniya-interera.html>
3. Парадигма архитектурного пространства. https://www.google.com/search?rlz=1C1IXYC_ruKG989KG997&sxsrf=ALiCzsb_koTfd_dyWpkhdcE9uwXW825zxg:1659004398074&source=univ&tbm=isch&q=
4. Теория архитектуры <http://books.totalarch.com/theory>

7.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (*исследовательская работа*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно- сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Таблица 9– Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (проект)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проектного решения – оригинальность	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение
Уровень расчетно - теоретического раздела проекта	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	Использованы новые расчетные и теоретические решения
Уровень разработки основного раздела проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
Уровень разработки разделов сопровождения проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы
Качество защиты выпускной квалификационной работы				

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1). Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

7.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 11 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

7.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

7.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 12 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

7.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, не менее трёх глав, с разбивкой на параграфы, заключение, список использованной литературы, а также графической части. Объем работы – в пределах 50-80 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 4 страницы.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной научной литературы и проектной практики, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора. Проводится систематизация современных исследований в области архитектуры, практики проектирования и строительства, рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции отечественных и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. На данном этапе работы анализируются исследования в области архитектуры, проводится анализ опыта проектирования и строительства, анализ проектных аналогов, специальной литературы, анализ современных и прогрессивных методов проектирования и строительства, оценка градостроительной ситуации; анализ природно-климатических условий и т.д.

Выявляется методика исследования и задачи. Проводятся обследования, анализ экспериментальных данных и расчеты собранного фактического материала, полученные результаты фиксируются в текстовой (теоретическая часть) и графической частей (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от темы работы.

На конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей

информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретически-ориентированную работу, включающую текстовую часть и ее графическое оформление.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава образовательной организации, а также штатных и внештатных совместителей, имеющих научную степень и (или) звание и приравненных к ним лиц в соответствии с ФГОС ВО. В процессе выполнения магистерской диссертации должны быть назначены консультанты.

Требования к текстовой части ВКР.

Текстовая часть магистерской диссертации состоит:

- текста (тома) диссертации,
- автореферата (А-4 кегль 14, строка 60 знаков, страница 30 строк, междустрочный интервал 1,5, печать односторонняя, сноски - кегль 12 (далее «страница»)),
- графической экспозиции (не менее 8 кв.м).

Том диссертации включает:

1. Обложку и титульный лист, (по установленному образовательной организацией единому образцу) подписанный автором, научным руководителем, а также не менее чем двумя консультантами по разделам экспериментального проектирования

2. Содержание

3. Аннотацию (не более 150 слов)

4. Введение (2-4 страницы), отражающие актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме. Формулируются цель и задачи работы, характеризуются использованные автором практические материалы и структура. Дается определение предмета и объекта данного исследования. Указываются границы исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования.

5. Основную часть в виде глав диссертации, включающую не менее трех обязательных разделов (не менее 10 страниц каждый):

- изучение состояния вопроса исследуемой темы,
- анализ требований, условий, отечественного и международного опыта, методов исследования и т.д.
- представление собственных исследований, рекомендации и предложения и.д.

В целом, в основной части работы излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные обучаемым наблюдения и эксперименты, методика исследования, расчеты, анализ экспериментальных данных (собранного фактического материала), полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от профиля специальности и темы работы.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.

6. Для теоретически-ориентированных магистерских диссертаций необходимо решение следующих задач:

- анализ развития научно-теоретических представлений и выбор методологии исследования в выбранной области;

- формирование теоретической модели по тематике исследования;- описание предполагаемых результатов внедрения теоретической модели в практику.

8. Заключение, включает основные выводы диссертации. В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор, и рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику проектирования и строительства, а также методику обучения.

9. Список используемой литературы не менее 20 наименований. Допускается включение в список литературы учебных изданий и магистерских диссертаций. Основанием для составления списка источников является ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ссылки в магистерской диссертации оформляются согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

9. Список публикаций (апробаций).

Для теоретически-ориентированных диссертаций необходимо указать не менее 2 публикаций, в том числе тезисы (статьи или доклада) на научной конференции образовательной организации.

10. Приложения (иллюстрации к тексту).

11. Автореферат. Подается в отпечатанном и сброшюрованном виде (формат А-5, печать двусторонняя). Объем автореферата составляет 12-16 страниц, написанных и оформленных по единым требованиям, не зависимо от типа диссертации. Автореферат оформляется в соответствии с ГОСТ 7.011-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

Требования к графической (презентационной) части ВКР

В графической части должны быть представлены изображения, позволяющие получить полную информацию о содержании работы. Вид и характер проекций (изображений), их количество, степень проработки и масштабы, оформление должны соответствовать требованиям, принятым для презентаций результатов научно-проектных исследований профессиональной общественности.

Графическая часть формируется по главам диссертации с указанием их названия, включает проектную (экспериментальные проекты, выполненные автором) и научную (графоаналитические таблицы) части. Представляется, как правило, на планшетах общей площадью не менее 8 кв.м. При необходимости графическая часть может быть дополнена мультимедийными изображениями.

Графические части теоретически-ориентированной ВКР отличаются процентным отношением площадей экспозиции, предназначенных для демонстрации проектной и научной частей. Для теоретически-ориентированных диссертаций научная часть (графоаналитические таблицы, иллюстрирующие результаты исследования) - не менее 60% от общей площади экспозиции

Материалы и документы, представляемые к итоговой аттестации

Для защиты магистерской диссертации ответственному секретарю ГАК должны быть представлены следующие материалы и документы:

1. Переплетенный текст выпускной квалификационной работы, включающий отчет «Антиплагиат», (2 экз. + электронная версия).

2. Автореферат (5 экз. + электронная версия).

3. Аннотация выпускной квалификационной работы (2 экз. + электронная версия).

4. Список трудов магистранта по стандартной форме и документы, подтверждающие участие в конкурсах и научных конференциях.

5. Отзыв научного руководителя.

6. Рецензии (внутренняя и внешняя).

7. Графические материалы: экспозиция, электронная версия экспозиции, уменьшенная копия экспозиции (А-3 + электронная версия). Графические материалы в электронной версии подаются в формате JPG.

ВКР должна пройти процедуру внешнего и внутреннего рецензирования, которая может осуществляться без присутствия магистранта (заочно). Рецензенту предоставляется

полная электронная версия диссертации: электронная версия графической части (формат PDF или JPG), электронная версия текстовой части диссертации и автореферата, дополнительные мультимедийные изображения в форматах удобных для просмотра. Рецензент имеет право затребовать распечатанную версию графической части ВКР или ее отдельных фрагментов в форматах не более А-3. Заключение рецензента оформляется в форме рецензии, представляемой ГАК.

Внешнее рецензирование выполняется представителями научно-проектных организаций (в том числе штатных и внештатных сотрудников образовательной организации), или представителями профессорско-преподавательского состава образовательных организаций (исключая организацию, в которой подготовлена ВКР, представляемая на экспертизу), реализующих подготовку по направлению 07.04.01 «Архитектура».

Внутреннее рецензирование выполняется профессорско-преподавательским составом выпускающей образовательной организации (исключая руководителей и консультантов ВКР) и происходит в очной форме. Заключение эксперта оформляется в форме рецензии, представляемой ГЭК.

Для проведения публичной защиты выпускной квалификационной работы образовательная организация обязана сформировать государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). В состав ГЭК должны быть включены архитекторы, ведущие научно-практическую работу в области специализации выпускающих кафедр (потенциальные работодатели). Могут быть включены в том числе из числа штатных и внештатных сотрудников образовательной организации и (или) иных организаций, реализующих образовательные программы по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»). Количество ГЭК и членов ГЭК определяется образовательной организацией.

Регламент проведения публичной защиты разрабатывается образовательной организацией и утверждается приказом ректора (директора).

8. Фонд оценочных средств ИА включает:

перечень компетенций, установленных в ООП и индикаторов их освоения;
описание показателей и критериев оценки уровня освоения компетенций;
шкалу оценивания;
порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Образовательная организация самостоятельно формирует порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы являются едиными для всех образовательных организаций, реализующих подготовку по направлению 07.04.01 «Архитектура»

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется в процессе процедуры защиты магистерской диссертации на основе оценок выставленных каждым из членов ГЭК.

Процедура защиты включает:

- доклад магистранта,
- ответы магистранта на вопросы членов ГЭК по теме диссертации,
- отзыв руководителя,
- заключения рецензентов,
- публичное обсуждение (выступления членов ГЭК).

Шкала оценки устанавливается образовательной организацией. В диплом выносится академическая оценка.

Автореферат магистерской ВКР должен содержать следующие сведения:

- объем и структура магистерской ВКР;
- количество иллюстраций, таблиц, использованных литературных источников;
- перечень ключевых слов (15-20 слов);
- актуальность исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;

- методы исследования;
- полученные результаты, их новизна, научная и практическая значимость;
- сведения о публикациях.

Подготовка доклада к защите

Устное выступление-доклад должен представлять собой краткое содержание выпускной квалификационной работы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Основные этапы подготовки доклада:

- краткое содержание ВКР (основные положения, цели и задачи и т.д.);
- консультация преподавателя;
- оформление рукописи и предоставление ее руководителю до начала защиты, что определяет готовность магистранта к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется в процессе процедуры защиты ВКР на основе оценок выставленных каждым из членов ЭК.

Процедура защиты включает: доклад магистранта, ответы магистранта на вопросы членов ЭК по теме диссертации, отзыв руководителя, заключения рецензентов, публичное обсуждение (выступления) членов ЭК. Шкала оценки устанавливается образовательной организацией. В диплом выносится академическая оценка.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ИА

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

- Традиционные образовательные технологии – лекции, практические работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.

- Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции-дискуссии, работы в группах, ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных технологий принятия управленческих решений и т. п.

- Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

- Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных

занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

9 Материально-техническое обеспечение ИА

Таблица 13 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: Учебная аудитория на 30 посадочных мест для проведения учебных занятий (лекционные) Оборудование: интерактивная доска, стационарный мультимедийный комплекс, набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (компьютер, МФУ).	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 24к, технический паспорт единицы недвижимого имущества от 30.09.2009 г. корпус 10 Литер А этаж III Кабинет 12 – учебное помещение 10/309
Помещение для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс на 15 посадочных мест Оборудование: персональные компьютеры (15 шт.), подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 24к, технический паспорт единицы недвижимого имущества от 30.09.2009 г. корпус 10 Литер А этаж III Кабинет 8 – учебное помещение 10/305

10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1 А

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов аттестационной комиссии, при равенстве голосов голос председателя является решающим.				